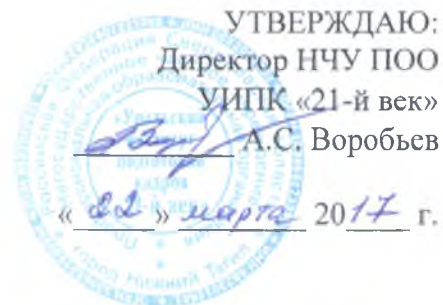




Негосударственное частное учреждение
Профессиональная образовательная организация
«Уральский институт подготовки кадров «21-й век»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 21.03.2017



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге достижений результатов освоения основных
профессиональных образовательных программ на основе
федеральных государственных образовательных стандартов
в НЧУ ПОО Уральский институт подготовки кадров «21-й век»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям/профессиям (далее - ФГОС СПО);
- локальными нормативными актами техникума.

1.2. Положение о мониторинге достижений результатов освоения основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника.

1.3. Содержание мониторинга соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - СПО) и отражает степень освоения профессиональных и общих компетенций по специальности/профессии.

1.4. Субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.5. Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции выпускника по дисциплинам и профессиональным модулям. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки выпускника.

1.6. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций у обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.7. Задачами мониторинга являются:

- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций выпускника;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций выпускника по программам СПО;
- информатизация процесса мониторинга.

1.8. Функции мониторинга:

- Диагностическая функция предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.
- Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.
- Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение возникающих проблем.

- Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

1.9. Принципы мониторинга:

- **Принцип социально-нормативной обусловленности** предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО по специальностям/профессиям и работодателей.
- **Принцип научности** отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.
- **Принцип непрерывности - целостности - преемственности**, на основе которого разрабатывается технология мониторинга.
- **Принцип коммуникативности** предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.
- **Принцип информативной интегративности** предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

1.10. Методическое сопровождение мониторинга включает в себя:

- Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций, которое представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов/рабочих на компетентностной основе.
- Методический комплекс контрольно-оценочных материалов качества подготовки выпускника по программам ФГОС СПО, которое разрабатывается преподавателями, согласовывается с работодателями, рассматривается на заседаниях кафедр и утверждается директором УИПК «21-й век».

2. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Мониторинг уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО включает входной контроль, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

2.2. Интерпретация результатов мониторинга производится путем сравнения зафиксированных результатов с запланированным уровнем сформированности компетенций.

2.3. Направления мониторинговой деятельности:

- мониторинг реализации требований ФГОС СПО (контроль за выполнением учебных планов, рабочих программ, графиков проведения промежуточной/итоговой аттестации);
- контроль качества преподавания, обучения (качество обучения по группам, дисциплинам, МДК, преподавателям);
- контроль качества знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций обучающихся (качество обучения в целом по ОУ);

- мониторинг качества научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- контроль содержания учебных дисциплин/профессиональных модулей на соответствие компетентностному подходу;
- мониторинг качества профессиональной подготовки.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

- 3.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.
- 3.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.
- 3.3. Разработку показателей уровня сформированности компетенций специалистов/рабочих осуществляют преподаватели совместно с работодателями на основании требований ФГОС СПО.
- 3.4. Показатель уровня сформированности компетенций определяется как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.
- 3.5. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.
- 3.6. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга уровня сформированности компетенций используются производственные и иные практикоориентированные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.
- 3.7. При компетентностном подходе определенные формы и методы мониторинга
- 3.8. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.
- 3.9. Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.
- 3.10. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются УИПК «21-й век» самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателя.
- 3.11. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.
- 3.12. Учебные дисциплины и профессиональные модули, в том числе введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет или экзамен;
- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет, экзамен;
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по междисциплинарному курсу (далее - МДК) - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике - зачет/дифференцированный зачет) проводится по усмотрению УИПК «21-й век» при соблюдении определенных ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации - экзамен квалификационный.

3.13. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

3.14. Организация экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для данного вида аттестации, разработанного преподавателем профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного заместителем директора.

3.15. Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

3.16. Рекомендуемые критерии балльной оценки:

- Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка

"неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.17. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

3.18. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, на базе которых обучающиеся проходят практику.

3.19. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является предоставление соответствующих документов, подтверждающих освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

3.20. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

4. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Организационная структура мониторинга включает в себя два уровня: преподавателя, отделения СПО УИПК «21-й век» как образовательной организации в целом.

4.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется на каждом уровне.